ОТЗЫВ

официального рецензента на диссертационную работу

Жаналиной Индиры Маратжановны на тему «Инновационные программы и онлайн-ресурсы в формировании профессиональных умений лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы», предоставленную на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704 – Русский язык и литература»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы); 2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы); 3) диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	Диссертация соответствует Приоритетному направлению развития науки «Исследования в области образования и науки» («Исследования в области гуманитарных наук»). Кроме того, содержание исследования коррелирует с государственной политикой цифровизации и обновления учебных процессов, представленной государственными директивными документами, стандартами и программами: -Законом Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.09.2025 г.); - Законом «О науке и технологической политике», принятым 1 сентября 2024 года; - Концепцией развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы. Актуальность исследования подтверждается необходимостью реализации Целей устойчивого развития ООН, в частности ЦУР4, направленной на обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение обучения на протяжении всей жизни за счет реализации принципов корпусно-ориентированного обучения (Data-Driver learning).
2.	Важность для науки	Работа **вносит**/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта.	Безусловно, диссертационное исследование Жаналиной И.М. вносит значимый вклад в развитие методики преподавания филологических дисциплин, в частности

			в область формирования профессиональных умений лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы. В работе реализован комплексный подход, основанный на интеграции традиционных методов семантического анализа с возможностями современных цифровых технологий и онлайн-ресурсов, что позволяет рассматривать языковой материал в условиях его реального функционирования. Научная значимость исследования заключается в теоретическом обосновании и практической реализации лингводидактического потенциала инновационных программ и онлайн-ресурсов, используемых в обучении лексико-семантическому анализу. Автором разработана и предложена методическая система, направленная на поэтапное формирование аналитических и интерпретационных умений обучающихся, обеспечивающая развитие их профессиональной компетентности в области работы с языковыми данными. Существенный вклад в методическую науку представляет создание системы учебных заданий и методических подходов, ориентированных на использование цифровых образовательных инструментов. Внедрение предложенной системы способствует модернизации практики преподавания лингвистических дисциплин, повышению эффективности обучения и формированию у будущих педагогов готовности к использованию инновационных технологий в условиях цифровизации образования.
3.	**Принцип самостоятельности**	Уровень самостоятельности: 1) **высокий;** 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности нет.	Принцип самостоятельности в диссертационном исследовании реализован на высоком уровне и подтверждается рядом значимых показателей. Во-первых, работа опирается на широкий круг научных источников, охватывающих проблемы лексико-

			семантического анализа, методики преподавания русского языка и литературы, а также использования цифровых образовательных ресурсов. Это свидетельствует о глубокой теоретической проработке темы и умении соискателя системно анализировать существующие научные подходы. Во-вторых, в исследовании представлены авторские методические разработки, ориентированные на использование инновационных программ и онлайн-ресурсов в формировании профессиональных умений лексико-семантического анализа у будущих преподавателей. Предложенные решения демонстрируют самостоятельный научно-методический поиск и интеграцию традиционных и цифровых инструментов обучения. В-третьих, диссертантом самостоятельно проведён полный цикл педагогического эксперимента, в рамках которого была апробирована и подтверждена эффективность разработанной методической системы. Таким образом, представленное исследование свидетельствует о сформированной способности соискателя к самостоятельному научному мышлению, критическому осмыслению существующих концепций и разработке собственных продуктивных решений в области методики преподавания лингвистических дисциплин.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) **обоснована;** 2) частично обоснована; 3) не обоснована.	Актуальность диссертации в полной мере обоснована: — междисциплинарным характером исследования, реализованного на стыке лингвистики, методики преподавания и цифровых образовательных технологий, что соответствует современным тенденциям развития научного знания и позволяет рассматривать процессы лексико-семантического

			анализа с опорой на инновационные инструменты и онлайн-ресурсы; — необходимостью обновления методического обеспечения преподавания лингвистических дисциплин в условиях цифровизации образования, а также потребностью в разработке эффективных способов формирования профессиональных умений лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы; — социально-образовательным запросом на подготовку педагогов нового типа, обладающих развитой цифровой грамотностью, аналитическим мышлением и способностью эффективно использовать инновационные программы и онлайн-ресурсы в профессиональной деятельности, что напрямую связано с повышением качества языкового образования.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) **отражает;** 2) частично отражает; 3) не отражает.	Логическая структура диссертации выстроена последовательно и обеспечивает методичное раскрытие заявленной темы. В теоретическом разделе проанализированы научные основы лексико-семантического анализа и современные подходы к использованию инновационных программ и онлайн-ресурсов в обучении. В практическом разделе данные положения реализованы в алгоритмах работы с цифровыми инструментами и системе заданий, направленных на формирование профессиональных умений лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы, которые в методическом разделе интегрированы в целостную авторскую систему.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) **соответствуют;**	Цель диссертации коррелирует с темой во всех аспектах: — исследование возможностей использования

		2) частично соответствуют; 3) не соответствуют.	инновационных программ и онлайн-ресурсов в преподавании лексико-семантического анализа; — разработка методических основ формирования профессиональных умений лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы; — интеграция дидактического потенциала цифровых образовательных технологий в процесс профессиональной подготовки в условиях цифровизации образования. Задачи сформулированы чётко, охватывают все этапы исследования (от анализа научной литературы до разработки и апробации методической системы) и в полной мере реализованы в тексте диссертации.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) **полностью взаимосвязаны;** 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	Работа имеет логическую структуру и концептуальную целостность, что подтверждает системный характер и научную зрелость проведенного исследования. Использование единого терминологического аппарата на всех этапах работы обеспечивает ясность изложения и подчеркивает высокую академическую культуру автора.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) **критический анализ есть;** 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	Диссертант предлагает и научно обосновывает новые решения в области формирования навыков лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы на основе использования инновационных программ и онлайн-ресурсов. Предлагаемые подходы направлены на развитие аналитического мышления, углублённого понимания семантики языковых единиц и их функциональной роли в тексте в условиях цифровизации образования. В исследовании выявлен ряд проблем, связанных с недостаточной интеграцией цифровых инструментов в процесс формирования лексико-семантических навыков, что снижает эффективность обучения и

			затрудняет системное освоение языкового материала. Автор предлагает обоснованные и практико-ориентированные пути их решения через внедрение инновационных программ и онлайн-ресурсов. Критический анализ существующих научно-методических подходов выполнен на высоком уровне и отличается глубиной, логичностью и доказательностью.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) **полностью новые;** 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Научные результаты и положения, выносимые на защиту в диссертационной работе, обладают научной новизной: — разработаны теоретико-методические основы формирования навыков лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы с использованием инновационных программ и онлайн-ресурсов; — обоснована эффективность применения цифровых образовательных технологий для развития аналитических умений и углублённого понимания семантики языковых единиц в процессе обучения; — разработана авторская методическая система, основанная на интеграции лексико-семантического, функционального и цифрового подходов к изучению языковых дисциплин, реализуемая с помощью современных онлайн-инструментов; — создано и апробировано комплексное учебно-методическое обеспечение, включающее программу экспериментального курса, методические рекомендации по использованию инновационных программ и онлайн-ресурсов, а также систему критериев и показателей оценки уровня сформированности навыков лексико-семантического анализа. Представленные разработки обладают прикладной

			новизной и ориентированы на практическое внедрение в образовательный процесс.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) **полностью новые;** 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Выводы диссертационного исследования отличаются научной новизной и оригинальностью, поскольку в работе впервые реализована интеграция лексико-семантического и функционального подходов к изучению языковых дисциплин с использованием инновационных программ и онлайн-ресурсов. Формирование профессиональных навыков осуществляется на основе анализа семантики языковых единиц в контексте их функционирования в тексте с привлечением цифровых образовательных инструментов и аутентичных материалов. Оригинальность результатов подтверждается теоретико-методологической значимостью, практической направленностью, возможностью масштабирования и внедрения, а также использованием современных дидактических решений.
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) **полностью новые;** 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Предложенные в работе решения обладают признаками методической и технологической новизны для системы лингвистического образования. Автор предлагает оригинальный алгоритм использования инновационных программ и онлайн-ресурсов для формирования навыков лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы. Разработана авторская методическая система, включающая современные цифровые инструменты и образовательные платформы, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса. В тексте диссертации представлена наглядная и функциональная инфографика, созданная с использованием актуальных цифровых средств, что

			усиливает практическую значимость исследования.
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research (куолитатив ресеч) и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).	Достоверность полученных результатов обусловлена соблюдением методологических принципов современного лингводидактического и корпусного исследования. Основные выводы диссертации характеризуются высокой степенью обоснованности и опираются на репрезентативную эмпирическую базу, что соответствует требованиям актуальных гуманитарных исследований в области цифровой филологии. В работе органично интегрированы качественные методы лексико-семантического анализа с количественными возможностями корпусных технологий и цифровых инструментов обработки текста. Полученные результаты и разработанная авторская методическая система формирования профессиональных умений лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы прошли апробацию в рамках педагогического эксперимента в системе высшего образования. Выводы диссертации носят не декларативный, а доказательный характер и являются результатом комплексной интерпретации данных, полученных с использованием современных корпусных менеджеров и онлайн-ресурсов.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно.	*Положение1.* 7.1 Считаем положение доказанным, поскольку диссертант на основе анализа и обобщения научных источников обосновывает, что формирование профессиональных умений лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы требует интеграции инновационных программ, онлайн-ресурсов и корпусных технологий, обеспечивающих переход от интуитивного анализа к научно обоснованной интерпретации языковых единиц.

		7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно. 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно. 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий; 4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	7.2 Данное положение не является тривиальным, так как вносит вклад в развитие лингводидактики за счет синтеза традиционных методов семантического анализа с цифровыми инструментами обработки текста. 7.3 Положение является новым, поскольку впервые обоснована необходимость системного использования корпусных менеджеров и онлайн-ресурсов как средства формирования профессиональных компетенций в области лексико-семантического анализа. 7.4 Уровень применения широкий — результаты могут быть использованы в системе высшего педагогического образования, при подготовке филологов, а также в разработке цифровых образовательных программ и курсов. 7.5 Доказано в трех статьях: 1)Ethnolinguistic aspects of cultural affiliation // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. – 2024. – № 17(4). – P. 801–812. 2)Online resources in training teachers of Russian language and literature: problems and ways to solve them // Bulletin of Ablai Khan KazUIRandWL. Series “Pedagogical Sciences”. – 2024. – № 4(75). – P. 341–352. 3)Development of professional skills of lexical analyses of future philology teachers // Bulletin of Ablai Khan *Положение 2* 7.1 Считаем положение доказанным, поскольку в диссертации и публикациях обоснована эффективность методологической конвергенции традиционного лингвистического анализа и корпусных технологий в формировании профессиональных умений лексико-семантического анализа. Доказательная база опирается на сопоставление результатов качественной

			интерпретации языковых единиц с количественными корпусными данными, что обеспечивает объективность и воспроизводимость полученных выводов. 7.2 Данное положение не является тривиальным, так как выходит за рамки изолированного применения методов и предлагает их интеграцию как целостный инструмент профессиональной подготовки будущих преподавателей-филологов. 7.3 Положение является новым, поскольку впервые в рамках лингводидактики системно обоснована методологическая модель, объединяющая традиционный семантический анализ и цифровые корпусные технологии как единый механизм формирования профессиональных компетенций. 7.4 Уровень применения широкий — результаты могут быть использованы в системе высшего образования, при разработке учебных дисциплин лингвистического цикла, а также в практике цифровизации филологического образования. 7.5 Доказано в статьях: 1.Модели использования педагогических возможностей информационно-коммуникационных технологий в обучении лингвистическим дисциплинам // Международная научно-практическая конференция «Проблемы науки и образования: актуальные вопросы, достижения и инновации». – Тараз, 2024. 2.Межкультурная коммуникация и современное обучение иностранным языкам // Международная конференция студентов и молодых ученых «Фараби әлемі». – Алматы, 2024. 3.Роль информационных технологий в преподавании филологических дисциплин // Международный форум «Взаимодействие науки и общества: язык, инновации, культура», посвященный 90-летию КазНУ имени аль-

			Фараби. – Алматы, 2024. *Положение 3.* 7.1 Положение доказывается в ходе педагогического эксперимента и подтверждается результатами анализа учебной и коммуникативной деятельности респондентов. Доказывается, что обучающиеся применяют методы лексико-семантического анализа с использованием корпусных технологий и онлайн-ресурсов с учетом семантических и прагматических особенностей языковых единиц. 7.2 Данное положение не является тривиальным. 7.3 Положение является новым. 7.4 Уровень применения широкий. 7.5 Доказано в статьях: 1.Инновационные модели обучения и развитие soft skills в системе современного образования // Международная научно-практическая конференция «Русский язык и литература в странах Центральной Азии». – Душанбе, 2025. *Положение 4.* 7.1 Положение доказано, подтверждено результатами формирующего этапа педагогического эксперимента. Обоснован четкий алгоритм в рамках авторской методической системы «корпусные данные – лексико-семантический анализ – дидактическая обработка – учебное задание», обеспечивающий эффективное формирование профессиональных умений лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы. 7.2 Данное положение не является тривиальным. 7.3 Положение является новым. 7.4 Уровень применения широкий.

			7.5 Доказано в статьях: 1.Online resources in training teachers of Russian language and literature: problems and ways to solve them // Bulletin of Ablai Khan KazUIRandWL. Series "Pedagogical Sciences". – 2024. – № 4(75). – P. 341–352. 2.Development of professional skills of lexical analyses of future philology teachers // Bulletin of Ablai Khan KazUIRandWL. Series "Pedagogical Sciences". – 2025. – № 4(79). – P. 204–215. *Положение 5.* 7.1 Положение подтверждено в рамках педагогического эксперимента. Сравнительный анализ констатирующего и итогового срезов в ЭГ и КГ группах показал качественный рост у респондентов ЭГ всех заявленных компетенций. Результаты эксперимента считаем научно-обоснованными, а авторскую методическую систему воспроизводимой. 7.2 Данное положение не является тривиальным. 7.3 Положение является новым. 7.4 Уровень применения широкий. 7.5 Доказано в статьях: 1.Online resources in training teachers of Russian language and literature: problems and ways to solve them // Bulletin of Ablai Khan KazUIRandWL. Series "Pedagogical Sciences". – 2024. – № 4(75). – P. 341–352. 2.Development of professional skills of lexical analyses of future philology teachers // Bulletin of Ablai Khan KazUIRandWL. Series "Pedagogical Sciences". – 2025. – № 4(79). – P. 204–215.
8.	Принцип достоверности.	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана:	В научном аппарате диссертации представлено описание методов и методологической базы

	Достоверность источников и предоставляемой информации	1) **да;**	исследования. Достоверность полученных результатов обеспечивается комплексным использованием методов лексико-семантического анализа и корпусных технологий, адекватных объекту и предмету исследования и соответствующих поставленной цели и задачам. В третьем разделе последовательно раскрыта авторская методическая система формирования профессиональных умений лексико-семантического анализа и организация педагогического эксперимента, что обеспечивает воспроизводимость исследования и подтверждает обоснованность выбранного методологического подхода.
		2) нет.	
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:	Результаты диссертационной работы получены в рамках междисциплинарного подхода, объединяющего методы лексико-семантического анализа и цифровые корпусные технологии. Основной массив данных извлечен из национальных корпусов языка с использованием специализированных инструментов поиска. Применение компьютерных методов анализа конкордансов и коллокаций позволило выявить семантические и контекстуальные характеристики языковых единиц, недоступные при традиционном анализе. Результаты педагогического эксперимента представлены в табличной и графической формах (диаграммы, гистограммы, инфографика), что обеспечивает наглядность, объективность и удобство интерпретации полученных данных.
		1) **да;**	
		2) нет.	

		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):	Все теоретические выводы, разработанная методическая система и выявленные лингводидактические закономерности диссертационного исследования полностью доказаны и подтверждены в ходе педагогического эксперимента. Достоверность результатов обеспечивается корректным проведением всех этапов опытно-экспериментальной работы, включая констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Количественные данные, полученные в ходе диагностических срезов, и их качественная интерпретация убедительно показывают, что использование корпусных технологий и онлайн-ресурсов способствует более глубокому и осознанному формированию умений лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы.
		1) **да;**	
		2) нет.	
		8.4 Важные утверждения **подтверждены**/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	Все ключевые теоретические положения и концептуальные выводы диссертационного исследования подтверждены ссылками на актуальные и достоверные научные источники, что свидетельствует о глубокой проработке проблемы и высоком уровне научной подготовки автора. Библиографический аппарат включает фундаментальные труды по лексикологии, семантике, корпусной лингвистике и методике преподавания филологических дисциплин. Соискатель демонстрирует системное знание современных научных подходов к лексико-семантическому анализу и цифровизации филологического образования, корректно опираясь на работы отечественных и зарубежных исследователей. Все заимствованные положения сопровождаются точными ссылками на источники, что подтверждает соблюдение научной этики. Использование авторитетных источников в сочетании с анализом данных национальных корпусов обеспечивает

			обоснование научной новизны и практической значимости диссертации.
		8.5 Использованные источники литературы **достаточны**/не достаточны для литературного обзора.	Список использованной литературы является достаточным и репрезентативным для проведения всестороннего обзора по теме исследования. Библиография диссертации включает фундаментальные труды по лексикологии, семантике, корпусной лингвистике и методике преподавания филологических дисциплин. Особо следует отметить обращение автора к современным исследованиям в области цифровых технологий в образовании, а также к работам казахстанской лингвистической школы и трудам отечественных методистов, что усиливает научную и практическую значимость исследования.
9	**Принцип практической ценности**	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение:	Теоретическая значимость работы заключается в обосновании интеграции корпусных технологий и онлайн-ресурсов с традиционными методами лексико-семантического анализа в контексте подготовки будущих преподавателей русского языка и литературы. Разработанная авторская методическая система вносит вклад в развитие цифровой лингводидактики, формируя теоретическую основу для развития профессиональных умений лексико-семантического анализа у будущих филологов в условиях цифровизации образования.
		1) **да;**	
		2) нет.	
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:	Практическая значимость работы подтверждается разработкой цифрового инструментария и алгоритмов работы с корпусными ресурсами, которые могут быть непосредственно внедрены в преподавание лингвистических дисциплин. Высокая применимость результатов обусловлена их успешной апробацией в полиязычной образовательной среде и возможностью масштабирования авторской методической системы для формирования профессиональных умений лексико-семантического анализа у будущих преподавателей
		1) **да;**	
		2) нет.	

			русского языка и литературы.
		9.3 Предложения для практики являются новыми:	Созданные и апробированные методические материалы, включающие авторские алгоритмы лексико-семантического анализа с использованием корпусных технологий и систему учебных заданий на основе национальных корпусов, являются оригинальными разработками. Они содержат конкретные сценарии занятий, методические рекомендации и критерии оценки, направленные на формирование профессиональных умений лексико-семантического анализа, а также лингводидактической и коммуникативной компетенций будущих преподавателей русского языка и литературы.
		1) полностью новые;	
		2) частично новые (новыми являются 25-75%);	
		3) не новые (новыми являются менее 25%).	
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма:	Текст диссертации характеризуется высоким уровнем академического письма, соответствующим требованиям современного научного дискурса в области филологии и педагогики. Работа выполнена в строгом научном стиле, отличается точностью формулировок, логичностью изложения и корректным использованием терминологии в области лексико-семантического анализа и цифровых технологий. Автор демонстрирует умение системно представлять теоретические положения и аргументированно интерпретировать результаты педагогического эксперимента. Соблюдение норм цитирования и научной этики подтверждает академическую зрелость соискателя и соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям.
		1) высокое;	
		2) среднее;	
		3) ниже среднего;	
		4) низкое.	
11.	Замечания к диссертации	Признавая несомненную научную новизну и практическую значимость диссертационного исследования Жаналиной И.М. на тему «Инновационные программы и онлайн-ресурсы в формировании профессиональных умений лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы», представляется целесообразным высказать ряд замечаний и пожеланий дискуссионного характера: 1.При высокой общей культуре академического письма, в отдельных подразделах практической части наблюдается избыточность графического и табличного материала, который целесообразно частично	

		вынести в приложения для повышения компактности и удобства восприятия основного текста. 2.Разработанная авторская методическая система ориентирована на подготовку будущих преподавателей русского языка и литературы. Вместе с тем, в рекомендациях по внедрению курса можно было бы более подробно раскрыть адаптацию заданий для обучающихся с различным уровнем цифровой компетентности, а также предусмотреть варианты работы с корпусными ресурсами при ограниченном доступе к сети Интернет (например, использование офлайн-инструментов). Следует отметить, что указанные замечания носят дискуссионный характер, не снижают высокой научной и практической значимости диссертационного исследования и не влияют на общие положительные выводы о работе.
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	-
13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	На основании вышеизложенного, диссертационная работа Жаналиной Индиры Маратжановны на тему «Инновационные программы и онлайн-ресурсы в формировании профессиональных умений лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы» соответствует всем требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD). В связи с этим, рекомендую присудить Жаналиной Индиры Маратжановне степень доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704 - Русский язык и литература».

Официальный рецензент:
кандидат филологических наук, и.о.
доцента Южно-Казахстанского педагогического
университета имени Өзбекалі Жәнібекова
(г.Шымкент, Казахстан).
(место работы, научное звание)

Адами ресурстарды дамыту департаменті

(подпись)

Калжанова Алтынай Кенжемуратовна
(ФИО)

«Ө. Жәнібеков атындағы ОҚПУ»
А. Калжанова-ның қолын растаймын
Адами ресурстарды дамыту департаментінің
директоры